



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН”
с. ЖЕЛЮ ВОЙВОДА, община СЛИВЕН ул. „СЪБИ ДИМИТРОВ” №35
e-mail: info-2000138@edu.mon.bg, тел. 045102311

УТВЪРЖДАВАМ:

Румяна Кираджиева – Курдова

Директор на ОУ „Д-р Петър Берон“

ОДОБРИЛ:

Антоанета Колева

Председател на ОбС към ОУ „Д-р Петър Берон“

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА
ОУ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“, С.ЖЕЛЮ ВОЙВОДА
ЗА ПЕРИОДА 2023/2024 – 2027/2028 УЧЕБНА ГОДИНА

Стратегията за развитие на училището за периода 2023/2027 година е одобрена от Обществения съвет
Протокол № 7/01.09.2023г., приета е с Решение № 2, взето с Протокол № РД 07-11/14.09.2023г от
заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № РД-08-037/15.09.2023г. на директора на
училището.

Кратко представяне:

- ✓ *Иновативно, основно училище, неспециализирано, общинско.*
- ✓ *В годината на разработване на стратегията в училището се обучават 146 ученици от I до VII клас.*
- ✓ *Учениците с различен етнически произход (ромски) са 100 % от общия брой на учениците.*
- ✓ *Целодневна организация на учебния ден е създадена за 59 ученици от I до III клас.*
- ✓ *В училището се обучават 10 ученик със специални образователни потребности.*
- ✓ *В самостоятелна форма на обучение има записани 5 ученици.*
- ✓ *Училищната общност е много добре функционираща – формиран е Обществен съвет, Ученически съвет,*
- ✓ *Училището осъществява пълноценно сътрудничество с други училища.*
- ✓ *Училището развива активна дейност по европейски проекти и национални програми.*
- ✓ *Квалификацията на учителите е изведена като водещ училищен приоритет;*

СЪДЪРЖАНИЕ

I. Общи положения

1. Нормативна основа
2. История. Статут
3. Администриране

II. Анализ на състоянието на образователната институция

III. SWOT анализ

IV. Мисия и визия на училището. Принципи

V. Стратегически и оперативни цел. Дейности по оперативните цели, разпределени по приоритетни области, определени съгласно чл.263 ал.4 от ЗПУО

VI. Индикатори за измерване на дейностите по изграждане системата за качество

VII. Финансиране

VIII. Преходни и заключителни разпоредби

IX. Приложение: План за изпълнение и финансиране на дейностите по стратегията за развитие

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата Стратегия определя развитието на ОУ“Д-р Петър Берон“, с.Желю войвода през следващите **5 години** чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

1. Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

Нормативни основания за разработване на стратегия за развитие на институцията

1. Правна рамка на ЕС

- 1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;
- 1.2. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение.
- 1.3. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
- 1.4. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране.

2. Национална правна рамка

2.1. При разработването на стратегия за развитието си институцията следва да се съобрази с редица национални стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);

- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).
- Държавни образователни стандарти
- Областната стратегия за развитие на област Сливен;
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Общинска стратегия за развитие на образованието;
- Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците и др.

2.2. Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закон за професионалното образование и обучение
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавните образователни стандарти;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ“Д-р Петър Берон“, с.Желю войвода е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1, ал. 3, 4 и 6 от Закона за предучилищното и

училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС).

Стратегията за развитие на ОУ“Д-р Петър Берон“, с.Желю войвода обхваща петгодишен период от 2023/2024 до 2027/2028 учебни години, като се актуализира при необходимост.

Към Стратегията за развитие на училището ежегодно се прилага план за действие и финансиране, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията за развитие на ОУ“Д-р Петър Берон“, с.Желю войвода е одобрена от Обществения съвет на училището (чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО).

2. История и статут

Още от 1842г. в с.Желю войвода започва обучение на деца с назначаването на първия учител - Никола Търновчанина. Отначало е сформирана група от 25 ученици, а на следващата година вече са 35ученици. Използвани са къщи на хора от селото за училищни помещения. Едва през 1844г. е построена специална сграда за целта.

Непосредствено след Освобождението, през 1879г. се откриват първо и второ отделение, а наименованието на училището е “Отец Паисий”.

През 1882г. с доброволен труд се построява нова сграда. Прелома е през учебната 1884/1885 година, когато броят на учениците е 228, а на учителите 6.

От 1920г. се поставя началото на прогимназия. Отначало е открит първи клас, през 1921г втори клас, а през 1924г. трети клас.

Пред 1931г. е построена нова сграда за прогимназия с наименование: “Д-р Петър Берон”.

Днес, след 181години просветна дейност в ОУ“Д-р Петър Берон“, с.Желю войвода се обучават 146 ученици от I до VII клас. Обучението се осъществява от 18 педагогически специалиста. Сградата е модернизирана и обновявана в съответствие със съвременните изисквания.

Наименованието на училището е Основно училище “Д-р Петър Берон“.

Седалището на училището е с.Желю войвода, община Сливен, област Сливен.

Официалният адрес е ул.“Съби Димитров“№35.

Патронен празник на училището се чества на 22 март.

Мото на училището: „Каквото правиш, прави го добре и мисли за бъдещето!“

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е основно от I до VII клас.

От 2018 година училището е със статут на иновативно училище.

На основание Решение № 472 на Министерския съвет от 09 юли 2018 година за приемане на Списък на иновативните училища за учебната 2018/2019 година, ОУ“Д-р Петър Берон“-с.Желю войвода получи статут на иновативно училище. Проектът, който училището реализира в рамките на четири учебни години от 2018г. до 2022г. беше свързан с формиране на дигитални компетентности за ученици от начален етап, като часовете се реализираха във факултативен учебен час по „Информационни технологии- ИТ Знайко“.

На основание Решение №601 на Министерския съвет от 17август2022година за приемане на Списък на иновативните училища за учебната 2022/2023 година, ОУ“Д-р Петър Берон“-с.Желю войвода продължава да бъде иновативно училище. Проектът, който училището ще реализира в рамките на четири години, от 2022г. до 2026г. е свързан с формиране на езикови и дигитални компетентност за ученици от начален етап и се реализира във факултативен учебен час по „Български език и литература - Заедно можем повече“.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани три групи от I до III клас. Училището осигурява обедно хранене и целодневно обучение на 59 ученици.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с Обществен съвет, Ученически съвет и Синдикална организация към СБУ, както и с органите на местната власт и неправителствени организации.

3. Администриране

Постигането на стратегическите и оперативните цели за планирания **пет годишен** период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, бюджет и отчитане на резултатите.

Очакваните резултати са обвързани с редица външни фактори, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

ОУ“Д-р Петър Берон“,с.Желю войвода работи на делегиран бюджет. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства.

Финансовото осигуряване изпълнението на стратегията за развитие на училището се осигуряват от делегирания бюджет на училището, средства от проекти, финансирани от ЕС, и от национални програми. Друга част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. Характеристика на образователната среда: Основни предизвикателства пред образователната система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на ОУ“Д-р Петър Берон“, с.Желю войвода.

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и дигитализацията на образователния процес. Единствен начин за справяне с предизвикателствата е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите

от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в ОУ“Д-р Петър Берон“, с.Желю войвода трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната, разширената и допълнителната подготовка.

ОУ“Д-р Петър Берон“, с.Желю войвода предприема политики и мерки, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици.

В контекста на приобщаващото образование ОУ“Д-р Петър Берон“, с.Желю войвода дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се обучават интегрирано 10 ученици със специални образователни потребности (СОП) от I до VII клас.

Ярък пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет.

В училището е сформирани Ученически съвет като форма за ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите и факултативни часове и училищния учебен план.

Автономията на училището включва правото му да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците. Това е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. Въвеждащата квалификация е за адаптиране в образователната среда и за

методическо и организационно подпомагане и е ориентирана към преимуществено към млади и новоназначени педагогическите специалисти, назначени на нова длъжност или заемат длъжност след прекъсване на учителския си стаж за повече от две учебни години. Въвеждащата квалификация се организира в рамките на вътрешноинституционалната квалификация.

В ОУ“Д-р Петър Берон“, с.Желю войвода продължаващата квалификация на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по международни и национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист под формата на семинари, дискуссионни форуми, открити практики с цел обмяна на опит, представяне на проекти, резултати и анализи на реализирани педагогически изследвания и др..

В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

2. Демографска характеристика:

Село Желю войвода се намира в община Сливен, област Сливен на 18км от гр.Сливен и на 15км. от гр.Ямбол. Населението е около 2 360 души по данни на ГРАО от 2022г.. Етническият състав на село Желю войвода, включва 40% от български произход и около 60% от ромски произход.

В ОУ“Д-р Петър Берон“, с.Желю войвода се обучават ученици от 7 до 15 годишна възраст, които са от ромски произход.

През последните години се наблюдава трайно намаляване на населението в с.Желю войвода в резултат на демографски процеси и засилена миграция на семейства към други населени места и чужбина.

3. Характеристика на училището:

3.1. Ученици за учебната 2023/2024 година

В дневна форма на обучение се обучават 146 ученици от I до VII клас включително, живеещи в с.Желю войвода. Има сформирани три групи за ЦДО за ученици от I до III клас.

В самостоятелна форма на обучение се обучават 5 ученици от VII клас.

Анализът на движението на ученици показва, че учениците се преместват основно по семейни причини, преместване поради смяна на местоживееене и напускане на страната.

1. За учебната 2022/2023 година – 6 ученици;
2. За учебната 2021/2022 година – 3 ученици;
3. За учебната 2020/2021 година – няма отпаднали;
4. За учебната 2019/2020 година - 3 ученици.

Средният годишен успех на училището през периода 2019/2020 – 2022/2023 година, по учебни години:

1. За учебната 2022/2023 година е Добър 3,94;
2. За учебната 2021/2022 година е Добър 3,76;
3. За учебната 2020/2021 година е Добър 3,83;
4. За учебната 2019/2020 година е Добър 3,95.

В училището са създадени възможности за включване на учениците в разнообразни форми на извънкласни дейности:

1. Клуб „Млади възрожденци“;
2. Клуб “Забавна математика“;
3. Клуб “Млад природолюбител“
4. Клуб „Забавни рисунки“.

Брой ученици и паралелки:

Общ брой ученици: 146 ученици

Брой паралелки: 7 паралелки, от тях

- Маломерни – 2
- Слети – 0

Брой паралелки по класове:

Клас	I	II	III	IV	V	VI	VII
Брой паралелки	1	1	1	1	1	1	1

Среден брой ученици в паралелка: 21 ученици

Клас	I	II	III	IV	V	VI	VII
Брой ученици	16	25	18	14	27	25	21

Етнически състав:

Всички ученици – 100% са от ромски произход.

Всички ученици са от малцинствен произход.

Ученици от уязвими групи:

Клас	I	II	III	IV	V	VI	VII
% от общия брой ученици	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Постижения на учениците

- Учебна 2022/2023

НВО IV клас

Общ брой ученици: 20

От тях със СОП: 2

Брой ученици за участие в НВО 4 клас: 18

НВО 4 клас	Среден процент от максималния брой точки								
	Ниво училище			Регионално ниво			Национално ниво		
	общо	момчета	момичета	общо	момчета	момиче та	общо	момчета	момичета
БЕЛ	35.07	30.89	41.33	55.86	52.38	59.52	70.52	66.79	74.36
Математика	40.06	42.95	35.93	51.92	52.39	51.42	64.38	64.77	63.97

НВО VII клас

Общ брой ученици: 21

От тях със СОП: 1

Брой ученици за участие в НВО 7 клас: 20

НВО 7 клас	Среден процент от максималния брой точки								
	Ниво училище			Регионално ниво			Национално ниво		
	общо	момчета	момичета	общо	момчета	момиче та	общо	момчета	момичета
БЕЛ	16.50	14.71	18.06	40.94	35.05	48.02	55.03	49.81	60.45
Математика	25.28	24.55	26.43	25.29	23.61	27.35	35.29	34.59	36.02

3.2. Педагогически специалисти и непедагогически персонал

През учебната 2023/2024 година щатният персонал в ОУ“Д-р Петър Берон“, с.Желю войвода е 22 специалисти, от които 18 педагогически, в т.ч. директор и заместник-директор и 4 непедагогически специалисти.

Училището се управлява от директор.

16 учители са с висше образование, ОКС „магистър“ или „бакалавър“, а 2 учители с ОКС „професионален бакалавър по...“.

Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално – квалификационни степени са **78%** от педагогическите специалисти:

Квалификационна степен	Нямат	V	IV	III	II	I
Брой педагогически специалисти	4	3	9	1	1	0

Кариерно развитие на учителите:

Длъжност (брой)	
Директор	1
Заместник – директор, учебна дейност	1
Учител	6
Старши учител	6
Главен учител	1
Ресурсен учител	1
Психолог	1
Логопед	1

Непедагогически персонал

Длъжност (брой)	
Главен счетоводител	1
Образователен медиатор	1
Хигиенист	2

По отношение на възрастовите характеристики на персонала – 18 педагогически и 4 непедагогически специалисти – процентът на работещите:

- над 60 годишна възраст е 9%;
- между 51 и 60 годишна възраст – 27%;
- от 41 год. до 50 год. – 18%;
- от 30 год. до 40 г. – 41%;
- под 30 г. – 5%

През последната година се *увеличава* броят на младите учители.

В училището има *една* синдикална структура, която оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешноучилищните правилници, правила и процедури.

3.3. Материална и учебно-техническа база

ОУ“Д-р Петър Берон“, с.Желю войвода, разполага със съвременна материално-техническа база, която се стремим да разширяваме и модернизираме всяка година.

Училището се помещава в една основна сграда на три етажа. Учебният процес се провежда в просторни, светли класни стаи и кабинети. Активно се използват:

- Осем класни стаи;
- Два компютърни кабинета с локална мрежа и достъп до интернет;
- Две игротеки, съответно за начален и прогимназиален етап;
- Една иновативна класна стая;
- Кабинет за ресурсно подпомагане;
- Физкултурен салон;
- Открита спортна площадка с баскетболно, футболно и волейболно игрище;
- База за осигуряване на столово хранене;
- Котелно помещение с две цистерни за отопление с течено гориво;
- Пет административни помещения;
- Една конферентна зала.

Обновени са ученическите маси на четири от класните стаи. Във всяка класна стая има принтер, лаптоп, бяла дъска, мултимедиен проектор и др.

Осъществен е основен ремонт на канализационната мрежа на трите етажа. Обновена е учителската стая, направена е подмяна на училищната дограма и е направен основен ремонт на основния корпус на покрива.

Ежегодно със средства от бюджета се извършват текущи ремонти, закупува се обзавеждане и оборудване.

4. Мерки за повишаване качеството на образованието

Нарастват изискванията към институциите и ОУ“Д-р Петър Берон“, с.Желю войвода предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството на образованието и осигуряване на условия за развитие на уменията, талантите и способностите в областта на науките, технологиите и изкуствата, за насърчаване към здравословен начин на живот, физическа активност и занимания със спорт в образователната институция:

4.1. Насочени конкретно към учениците:

- формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския език;
- формиране на културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.;
- насоченост към формиране на социални учения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;
- проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик;
- осигуряване на обща и на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;
- постигане на устойчивост и повишаване на резултатите от НВО;
- осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;
- осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности и др.

4.2. Ориентирани към педагогическите специалисти:

- ефективно планиране (дефиниране на ясни образователни цели и планиране на дейности, надграждащи усвоеното и ориентирани към самостоятелна, творческа

работа от страна на учениците), избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;

- използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес;
- осигуряване на заместване на отсъстващи учители;
- процес на непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и др.

5. Гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование, патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците.

Повишава се необходимостта от гражданско участие и училището работи активно за повишаване на гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование в разширената подготовка, в които да се изучават интегрирано учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, както и такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие.

В училището се планират и реализират дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.

Нараства ролята на съветите на класа при организиране и осъществяване на дейности, свързани с ритуализацията на училищния живот.

Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език. В работата на педагогическите специалисти водещи са иновативността и ефективността, организацията на образователния процес се гради на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети. Налице е и интегритет на науките – изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда.

6. Осигуряване на равен достъп до образование и превенция на риска от ранно отпадане

Традиционно училището определя като един от основните си приоритети превенцията на ранното напускане на учениците и превенцията от отпадане на учениците в задължителна училищна възраст. Усилията на училищната общност са насочени към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието.

Училището прилага мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст:

1. своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;
2. своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини;
3. системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;
4. предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
5. предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот и др.

Ориентацията към интересите и мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика са акцент в работата на всеки учител с оглед преодоляване на пречките пред ученето.

Важно място е отделено на дейности, ориентирани към осигуряването на равен достъп до качествено образование и приобщаване на учениците от уязвими групи.

7. Приобщаване на учениците, противодействие на агресията, тормоза и насилието

Училището осигурява *обща подкрепа за личностно развитие*, която е насочена към всички ученици, гарантира участието и изявата им в образователния процес и включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;
2. кариерно ориентиране на учениците – провеждано от класния ръководител или от педагогическия съветник;

3. занимания по интереси;
4. дейности за превенция на обучителните затруднения, вкл. логопедична работа;
5. допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин;
6. консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
7. провеждане на консултации и др.;

Допълнителна подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания.

Училището прилага не само политика за подкрепа за личностно развитие на учениците, но и за изграждане на позитивен организационен климат и за утвърждаване на позитивна дисциплина. Изграждането на позитивен организационен климат изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

Основен принцип в утвърждаването на позитивна дисциплина е институционалната политика за противодействие на тормоза и насилието, полагането на координирани и последователни усилия за предотвратяване на агресията във всичките ѝ видове и създаване на по-сигурна среда в образователната институция. При работата с учениците се прилагат мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

В организирането и провеждането на всички дейности се прилагат принципите на:

- хуманизъм и толерантност;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- автономия при провеждане на образователни политики;
- самоуправление и децентрализация;
- прозрачност на управлението;
- предвидимост на развитието на училищното образование и др.

III. SWOT АНАЛИЗ

Целта на SWOT – анализа (силни, слаби страни, възможности и заплахи) е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система.

Приложи се и групов метод на работа с цел оценката да бъде по-обективна. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ, тенденции и прогнози, възможности
ОБЛАСТ 1 УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА	
Критерий 1.УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО	
✓ Ангажираност на ръководния екип и диалогичност в работата на всички нива; ✓ Добра управленска култура на ръководството на училището и връзка между управленските функции: планиране, организация, координиране и контрол; ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет; ✓ Автономия по отношение на училищни учебни планове и програми; ✓ Добра координация между класни ръководители, ресурсно подпомагане и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение, обучителни затруднения, специални образователни потребности или в риск; ✓ Устойчиво изграждане на доверие между ученици, родители и учители.	✓ Незаинтересованост и нежелание на част от родителите за сътрудничество и участие в училищния живот; ✓ Трудова миграция на родителите в други села и градове или в чужбина; ✓ Отрицателно влияние на семейната среда върху подготовката и възпитанието на учениците; ✓ Поведенчески прояви от страна на ученици за нарушаване на дисциплината в учебните часове и на училищния ред; ✓ Тенденция за намаляване броя на учениците.
Критерий 2: ИНВЕСТИЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕТО ИЛИ ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ	
✓ Добро управление на финансови средства в условията на делегиран бюджет; ✓ Осигуряване на допълнителни средства при работа по европейски и национални проекти, свързани с личностното израстване на учениците, привличане на родителите	✓ Маломерни паралелки; ✓ Недостиг на средства за финансиране на ремонтни дейности и модернизация на класни стаи, компютърни кабинети и физкултурен салон;

като партньори и провеждане на извънкласни занимания; ✓ Изградена съвременна образователна среда, съобразно възможностите на бюджета; ✓ Осигурено видеонаблюдение на територията на училището. ✓ Наличие на база за столово хранене; ✓ Изградена система за отопление на училището; ✓ Достъп до Интернет, WI-Fi мрежа; ✓ Наличие на добър библиотечен фонд; ✓ Наличие на учебно-технически средства, лаптопи, мултимедии, два интерактивни дисплея, две интерактивни дъски, мултифункционални устройства, принтери; ✓ Въведена система за диференцирано заплащане на учителския труд; ✓ Изграждане на STEM център; ✓ Осигуряване на средства от наеми;	✓ Недостатъчно опазване и поддържане на обновената материално – техническа база.
Критерий 3. ЧОВЕШКИ РЕСУРСИ. КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕРСОНАЛА .	
✓ Много добра кадрова осигуреност с квалифицирани педагогически специалисти; ✓ Степен на професионална квалификация – 78% от учителите са носители на ПКС; ✓ Създадена позитивна среда и условия за изпълнение на трудовите задължения и предоставени възможности за повишаване на професионалната квалификация и кариерно развитие; ✓ Създадени и функциониращи екипи за ключови компетентности за начален етап,	✓ Трудности при осигуряване на заместници в начален и прогимназиален етап; ✓ Влошаване на здравословното състояние на учителите и повишаване на риска от здравословни заболявания.

прогимназиален етап и ресурсно подпомагане; ✓ Екипност и диалогичност в работата на педагогическия и непедагогическия персонал; ✓ Поддържане на добро институционално взаимодействие; ✓ Наличие на охрана; ✓ Наличие на образователен медиатор; ✓ Наличие на ресурсно подпомагане – психолог, ресурсен учител и логопед; ✓ Вътрешноинституционални форми на квалификация и обмен на успешни педагогически практики.	
Критерий 4. НОРМАТИВНО ОСИГУРЯВАНЕ	
✓ Изготвяне в срок на нормативната документация; ✓ Утвърдени правила при водене на административна документация, назначаване и освобождаване на персонал; ✓ Утвърдени правила за осъществяване на контрол върху работата на педагогическия и непедагогически персонал; ✓ Утвърдени правила за прием в първи клас и целодневно обучение; ✓ Процедура по осигуряване на пълно, вярно, точно и своевременно осчетоводяване на всички операции; ✓ Своевременно изплащане на трудови възнаграждения и допълнителни такива, средства за работно и представително облекло, осигурени вноски и др.;	✓ Административна натовареност на педагогическия колектив.

✓ Съгласуване с Обществения съвет на разпределението на бюджета по дейности, размера на капиталовите разходи и отчета за изпълнението; ✓ Изготвят се тримесечни отчети, които се публикуват на интернет страницата на училището и се представят своевременно в РУО-Сливен; ✓ Изградена СФУК/система за финансово управление и контрол - контрол над разходите, договори и документи за личен състав и партньори/.	
ЗАПЛАХИ: • Увеличаване на учители в пред пенсионна и пенсионна възраст; • Демотивиране на педагогическите специалисти; • Нарастващ брой нормативни изисквания; • Липса на достатъчен финансов ресурс за обогатяване на материалната база и осигуряване на финансови стимули; • Небалансиран прием на ученици. ВЪЗМОЖНОСТИ: • Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, обмяна на добри практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ и методи на преподаване; • Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване; • Усвояване на средства по проекти и национални програми; • Разширяване на възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.	
ОБЛАСТ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС	
✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование; ✓ Едносменно обучение	✓ Маломерни паралелки; ✓ Непостоянен към намаляващ брой на учениците;

✓ Наличие на 7 самостоятелни паралелки от 1 до 7 клас, от които две маломерни; ✓ 100% ученици от ромски произход; ✓ Целодневна организация на учебния ден с възможност за предоставяне на топъл обяд за учениците от 1 до 3 клас; ✓ Учебният процес е обезпечен с безплатни учебници за учениците от 1 – 7 клас и ресурси за учителите; ✓ Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове; ✓ Съвместна работа по проекти с родители, ученици и учители; ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в ОВП. ✓ Привлекателна учебна среда – 2 компютърни кабинета, 2 игротеки и др.; ✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление; ✓ Наличие на съвременна техника – лаптопи, таблети, компютри, мултимедийни проектори, интерактивни дисплей, принтери и др.; ✓ Утвърдена програма за Занимания по интереси, съобразена с интересите на учениците; ✓ Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа; ✓ Наличие на утвърдени графици за работа с родители, провеждане на консултации, работа с ресурсен учител, психологи и логопед;	✓ Ученици, чийто майчин език е различен от български език; ✓ Риск от засилване на отрицателното влияние на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости, неприемливо поведение, липса на ценности и др.. ✓ Ниска мотивация за учене на учениците; ✓ Ниска успеваемост на учениците на НВО; ✓ Висок процент закъсняващи ученици за учебни часове; ✓ Недостатъчна дисциплинираност на учениците и лоши прояви в училище; ✓ Отпаднали ученици поради голям брой неуважителни отсъствия; ✓ Малък брой ученици продължаващи обучението си след завършена основна степен на образование; ✓ Увеличаване на учениците, който повтарят учебната година поради слади резултати; ✓ Сезонна миграция на родителите, заедно с децата им в определени месеци през учебната година, поради безработица, което води до често преместване в друго училище или отпадане от образователната система; ✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители;
--	---

✓ Ранно идентифициране на учениците в риск, чрез проучване на интересите и потребностите им; ✓ Предоставяне на възможности за изява при организиране на различни мероприятия и училищни инициативи; ✓ Разширяване на спортните дейности – два екипа по футбол, съответно в начален и прогимназиален етап и една група по народни танци; ✓ Интеграция на ученици със СОП ✓ Обучение на ученици в самостоятелна форма на обучение над 16г.; ✓ Обучение на ученик в индивидуална форма на обучение; ✓ Добри условия за провеждане на обучение от разстояние/ОРЕС/; ✓ Използване на иновативни методи и технологии в обучението; ✓ Наличие на квалифицирани педагогически специалисти; ✓ Осигуряване на подкрепа и съдействие от образователен медиатор; ✓ Наличие на екип за обхват на учениците.	✓ Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси ✓ Необходимост от ремонт на физкултурен салон; ✓ Административна натовареност на педагогическите специалисти, спрямо обучението на учениците; ✓ Недостатъчно единодействие на част от педагогическите специалисти при изисквания към учениците; ✓ Недостатъчен баланс между теоритичните знания и практическото им приложение; ✓ Голям брой отсъствия по уважителни и неуважителни причини.
ЗАПЛАХИ: • Негативно отношение към училището и липса на мотивация за учене; • Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес. ВЪЗМОЖНОСТИ: • Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката; • Оптимизиране на екипната работа в различни направления; • Ранно диагностициране на ученици в риск;	

• Формиране на компетентности и умения за изразяване чрез творчество, на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности и STEM умения; • Кариерно ориентиране на учениците, провеждано от класния ръководител и училищния психолог.	
ОБЛАСТ 3. ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА	
✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване живота и здравето на участниците в образователния процес; ✓ Непрекъснато преосмисляне и актуализиране на училищните политики с оглед новите реалности и изисквания в ОВП; ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване; ✓ Въведени иновации – електронен дневник, сайт и страница на институцията; ✓ Електронна система за видеонаблюдение; ✓ Сравнително добра и достъпна образователна среда; ✓ Изградена партньорска мрежа с училища, детски градини, читалища и библиотеки, община Сливен, синдикална организация - СБУ, Обществен съвет към училището, взаимодействие с Ресурсен център за работа с деца със СОП – Сливен, Дирекция „Социално подпомагане“, РУ“Полиция“ и с други културни институции, медии и неправителствени организации.	✓ Необходимост от модернизиране на материалната база на училището спрямо навлизащите нови съвременни технологии, която да осигурява сигурности и безопасност на учениците и стимулира интересите им към предовна посещаемост в училище, ограмотяване, личностна изява и реализация. ✓ Активно включване на родителите в училищния живот.

✓ Осъществяване на партньорства с училища, развиващи и прилагащи иновации.	
ЗАПЛАХИ: • Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към дейностите в училището; • Засилване на отрицателното влияние на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, тормоз и др.. ВЪЗМОЖНОСТИ: • Системно взаимодействие с родителите; • Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности и изяви; • Изграждане на STEM център и кабинети. Обучение за STEM преподаване; • Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации.	

Изводи: Анализът показва, че релацията „Силни страни - възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегията за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

От друга страна въздействието, което оказва външната среда върху училището е противоречиво. Изразени негативни фактори са от икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им.

Нуждата от петгодишна Стратегия за развитие на ОУ“Д-р Петър Берон“, с.Желю войвода за периода 2023/2024 - 2027/2028г. е продиктувана от амбицията ни за осигуряване на интегрирани и достъпни услуги за образование, както и за приобщаване на ученици, включително и от уязвими групи, със специални образователни потребности и със затруднения при усвояване на учебното съдържание за пълноценно участие в образователния процес и за взаимодействие с родителите и превръщането им в активни партньори. Заложените приоритетни области обхващат всички значими предизвикателства в системата на образованието и обучението и последователно намират своето систематично място в нея.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни.

IV. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО. ПРИНЦИПИ

1. Мисия на училището

Като своя мисия ОУ“Д-р Петър Берон“, с.Желю войвода определя формиране на личности с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби, възпитание и обучение според държавните образователни изисквания и стандартите на Европейския съюз.

2. Визия на училището

ОУ“Д-р Петър Берон“, с.Желю войвода е училище на диалог и сътрудничество. То е увлекателно за учениците, създаващо среда за качествено образование, вдъхновяващо за учителите, приобщаващо за родителите, основаващо се на демократични принципи и подготвящо цялата общност за предизвикателствата на 21 век.

3. Принципи

- Прозрачност в управлението на институцията и разходване на публичните средства;
- Професионална и организационна компетентност – най-сигурния начин за постигане на резултати и качество в образователния процес;
- Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот;
- Възпитаване на ценности и добродетели – предпоставка за добър житейски старт и превенция срещу негативното влияние на обкръжаващата ни среда, превенция срещу агресията и насилието;
- Иновативност – усвояване и прилагане на иновативни педагогически идеи, методи и подходи, с цел повишаване качеството на образователно-възпитателния процес;
- Развитие на индивидуалните способности и умения на учениците, стимулиране на творческата активност и креативното мислене;
- Равен достъп - всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му;
- Отговорност – всеки участник в образователно-възпитателния процес носи лична отговорност за действията си;

- Сътрудничество – решенията и дейностите в образователно-възпитателния процес се основават на сътрудничество, както между участниците в него, така и с родителската общност, с държавни институции и неправителствени организации.

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИТЕ ЦЕЛИ. ДЕЙНОСТИ ПО СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

1. Стратегически цели

Повишаване авторитета на ОУ“Д-р Петър Берон“, с.Желю войвода чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и превръщането на институцията в търсена и конкурентноспособна.

Стратегическите цели на ОУ“Д-р Петър Берон“, с.Желю войвода са ориентирани към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

Отчетени са състоянието и потребностите към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

Стратегическа цел 1: Повишаване качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик

Стратегическа цел 2: Привличане на ресурси от общността и външната среда, участия в национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране.

Стратегическа цел 3: Осигуряване на съвременна и ефективно подкрепяща образователния процес институционална среда.

2. Оперативни цели

Разработените оперативните цели произтичат от мисията и визията на училището, съобразени са с целите и принципите на училищното образование и са ориентирани към системата за управление на качеството на обучението, възпитанието и социализацията в образователната институция и към институционалната среда при отчитане взаимодействието между участниците в образователния процес и сътрудничеството със заинтересованите страни.

Обобщени оперативни цели:

1. Повишаване на резултатите от обучението на учениците и ориентация към придобиване на ключови компетентности;
2. Ефективно включване на учениците в образователния процес и подкрепа за личностното им развитие;
3. Повишаване/разширяване на професионалната компетентност и квалификация на учителите;
4. Прилагане на иновации в образователните дейности и изграждане на съвременна учебна среда;
5. Успешна работа по различни национални програми и европейски проекти за модернизиране на материалната база на училището, осъществяване на разнообразни дейности в учебния процес и възможности.
6. Изграждане на устойчиво и ефективно партньорство с родители, институции и структури за подпомагане дейността на училището;

3. Дейности по оперативните цели, разпределени по приоритетни области, определени съгласно чл.263 ал.4 от ЗПУО

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1: КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ

Оперативна цел 1.1 Смяна на фокуса на обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности

- ✓ Повишаване на квалификацията учителите за учене чрез действие и преживяване и за проектно-базирано обучение.
- ✓ Развитие на компетентности на педагогическите специалисти за: обучение и приобщаване на учениците със СОП, ефективно взаимодействие с родители, прилагане на компетентностен подход и работа с талантиливи ученици
- ✓ Подпомагане на новоназначените учители
- ✓ Изградена система за квалификация и оптимизирането и

Оперативна цел 1.2. Интерактивност в обучението и прилагането на междупредметни връзки

- ✓ Разпространяване на иновативните елементи по отношение на методите на преподаване
- ✓ Прилагане на иновативни методи на преподаване
- ✓ Популяризиране на постиженията на учениците и учителите чрез отразяване в публичното пространство

Оперативна цел 1.3. Привличане на семействата на учениците за активно включване в училищния живот

- ✓ Съвместни дейности с Обществения съвет за повишаване на мотивацията на учениците

Оперативна цел 1.4. Формиране на ключови компетентности на учениците

- ✓ Анализ на резултатите и прилагане на мерки за усвояване на учебното съдържание и подобряване трайността на знанията и уменията на учениците.
- ✓ Предоставяне на информация и възможности за достъп до образователни ресурси и платформи в помощ на учители и ученици /Дигитална раница/.
- ✓ Прилагане на интердисциплинарен подход и проектно-базирано STEM обучение.

- ✓ Комуникация с родители по повод възникнали проблеми при обучението с цел предприемане на координирани действия за предотвратяване на нежелани последици за ученика.
- ✓ Организиране на допълнителни занимания по БЕЛ и Математика с ученици от 4 и 7 клас за успешно представяне на НВО
- ✓ Осигуряване на допълнително обучение по БЕЛ на ученици, за които българският език не е майчин.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2: ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

Оперативна цел 2.1. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности

- ✓ Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура
- ✓ Провеждане на доброволчески инициативи

Оперативна цел 2.2. Придобиване на знания и умения за ефективно общуване

- ✓ Осигуряване на условия за участие в проектни дейности за формиране на знания, умения и нагласи за ефективно общуване сред учениците
- ✓ Осигуряване на индивидуално консултиране по проблеми, свързани с поведението на учениците и взаимоотношенията с връстници, родители и учители

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3: ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

Оперативна цел 3.1. Подобряване на материалната база за създаване на условия за физическа активност и спорт

- ✓ Ремонт на физкультурен салон и обновяване на спортните площадки в двора на училището
- ✓ Закупуване на спортни пособия

Оперативна цел 3.2. Създаване на условия за участие в междуучилищни състезания

- ✓ Организиране на отбори по футбол, народни танци

- ✓ Участие в благотворителни и други спортни събития, организирани от спортни и общински организации

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4: ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

Оперативна цел 4.1. Формиране у учениците на гражданско възпитание и граждански добродетели

- ✓ Създаване на Ученически съвет
- ✓ Обогаляване на училищните инициативи свързани с националните традиции и празници за изграждане на национално самочувствие
- ✓ Реализиране на обучения по БДП, действия при аварии и катастрофи, оказване на първа долекарска помощ

Оперативна цел 4.2. Развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето

- ✓ Провеждане на тематични часове в училището по здравни теми
- ✓ Участие в инициативи свързани със здравословен начин на живот, благотворителност, екология и др.
- ✓ Провеждане на обучения за оказване на първа долекарска помощ

Оперативна цел 4.3. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие

- ✓ Провеждане на учебни часове сред природата
- ✓ Реализиране на дейности, свързани с глобалните цели за устойчиво развитие – ден на Земята, Ден на водата, Световен ден на околната среда и др. екологични инициативи

Оперативна цел 4.4. Усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда

- ✓ Отбелязване на празниците на различните културни общности
- ✓ Организиране на изложби, посветени на обичаите и традициите на различните етноси

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5: МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

Оперативна цел 5.1. Активно участие на членовете на екипа за обхват

- ✓ Актуализиране на членовете от екипа за обхват
- ✓ Извършване на ежемесечни обходи
- ✓ Приобщаване на родителите към училищния живот и мотивирането им за образованието на техните деца чрез обучения, групови тренинги, лектории и др.

Оперативна цел 5.2. Предприемане на мерки за реинтеграцията в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ ученици, отпаднали от училище

- ✓ Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за включването му в образователната система
- ✓ Назначаване на образователен медиатор
- ✓ Съвместни дейности с институциите от екипа за обхват за реинтеграция на отпадналите от образователната система

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6: ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

Оперативна цел 6.1. Създаване на благоприятна образователна среда и оказване на ефективна обща подкрепа

- ✓ Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за всички ученици от начален етап на образование
- ✓ Идентифициране на ученици, за които е необходимо да се окаже обща или допълнителна подкрепа
- ✓ Обучение на педагогическите специалисти във връзка с дейностите по предоставяне на обща и допълнителна подкрепа
- ✓ Кариерно консултиране и ориентиране на учениците от прогимназиален етап

Оперативна цел 6.2. Приобщаване на ученици със специални образователни потребности

- ✓ Оценка на необходимостта от допълнителна подкрепа на ученици със СОП
- ✓ Осигуряване на ресурсно подпомагане и логопед

- ✓ Създаване на подкрепяща среда за учениците със СОП и условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане – изготвяне на индивидуални учебни програми и планове, консултиране, целенасочена подготовка за НВО, осигуряване на учебни ресурси и пособия

Оперативна цел 6.3. Осигуряване на равен достъп до образование

- ✓ Включване на ученици в риск в различни училищни дейности – занимания по интереси, конкурси, училищни празници, състезания и др.
- ✓ Прилагане на нови подходи в работата с родители – участие в дейността на Обществения съвет, родителски срещи, индивидуална работа с родители

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7. ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

Оперативна цел 7.1. Приобщаване на учениците от уязвими групи

- ✓ Оценка на потребността от допълнителна подкрепа на ученици от уязвими групи
- ✓ Прилагане на индивидуален подход към нуждаещите се от допълнителна подкрепа ученици.
- ✓ Осигуряване на допълнителна подкрепа от ресурсен учител
- ✓ Осигуряване на психологическа подкрепа
- ✓ Осигуряване условия за работа с логопед
- ✓ Осигуряване на условия за изява на ученици със СОП, в риск и с хронични заболявания

Оперативна цел 7.2. Партньорство с родителите за справяне с проблемното поведение на децата им

- ✓ Повишаване на информираността на родителите за начините за справяне с проблемното поведение на децата им
- ✓ Провеждане на съвместни извънучилищни дейности със семействата на учениците

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

Оперативна цел 8.1. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на мерки за работа с тях.

- ✓ Консултиране на новозаписаните ученици в начален и прогимназиален етап с психолога на училището
- ✓ Изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелката

- ✓ Планиране и реализиране на дейности за повишаване на социалните умения на учениците за подобряване на общуването и решаване на конфликти по ненасилствен начин
- ✓ Ефективно взаимодействие на Координационния съвет за превенция и интервенция на насилието и тормоза с МКБППМН.

Оперативна цел 8.2. Повишаване на компетенциите на педагогическите специалисти за управление на конфликти

- ✓ Провеждане на обучение на педагогическите специалисти за управление на конфликти и справяне с агресията
- ✓ Проучване на добри практики в училища с постижения в областта на противодействие на тормоза и насилието
- ✓ Провеждане на инициативи с участието на родителите по теми свързани с превенция на насилието, прояви на агресия и неприемливо поведение.
- ✓ Създаване на система от мерки за сигурна образователна среда

Оперативна цел 8.3. Интервенция на тормоза и насилието

- ✓ Оказване на психологическа подкрепа при случай на тормоз и насилие
- ✓ Водене на училищен дневник със случаи на тормоз и управление на информацията

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Оперативна цел 9.1. Подкрепа на ученици, застрашени от отпадане

- ✓ Установяване на ученици, застрашени от отпадане
- ✓ Съвместни дейности с институциите от екипа за обхват за преодоляване на рисковете от отпадане
- ✓ Посещения на терен и провеждане на срещи със семействата на учениците, които системно отсъстват от училище

Оперативна цел 9.2. Създаване на условия за преодоляване на риска от отпадане от училище

- ✓ Създаване на условия за провеждане на занимания по интереси
- ✓ Взаимодействие между педагогическите специалисти и образователния медиатор
- ✓ Кариерно консултиране на учениците

VI. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗГРАЖДАНЕ СИСТЕМАТА ЗА КАЧЕСТВО

№	Индикатори	резултати
1	Утвърдена стратегия за развитие на училището	
2	Утвърден план за действие и финансиране за съответната учебна година	
3	Актуализирани правила за приемане на вътрешноинституционални политики	
4	Приет бюджет на училището, тримесечни отчети.	
5	Разработени и утвърдени училищни учебни планове.	
6	Разработена и утвърдена програма за целодневна организация	
7	Изградени училищни комисии и екипи	
8	Разработена или актуализирана система за финансово управление и контрол (СФУК).	
9	Наличие на училищен сайт с актуална информация	
10	Утвърдена процедура по постъпване, приемане и разходване на извънбюджетните средства: 1.1. Относителен дял (%) приходи от наеми, проекти, спонсорства дарения спрямо общия бюджет на училището. 1.2. Брой договори за привличане на алтернативни източници за финансиране.	
11	Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в продължаваща квалификация.	
12	Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в 16 учебни часа вътрешна квалификация	
13	Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в обучения, организирани от специализирани обслужващи звена, от висши училища, научни организации или от обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени от МОН.	
14	Публикуване на интернет страницата на училището на вътрешноинституционални документи.	
15	Наличие на училищен архив и актуализиран правилник за архивиране на документите, утвърдена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив	

16	Обогатен библиотечен фонд. Набавена справочна и художествена българска литература; справочна и художествена англезична литература; философска и психологическа литература; методическа литература и др. Проведена инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба	
17	Утвърдени правила за подбор, сключване и прекратяване на трудови договори	
18	Утвърдени правила и критерии за оценка труда на персонала	
19	Създадени безопасни условия за обучение, възпитание и труд.	
20	Утвърдена програма за занимания по интереси и сформирани различни форми (клубове, школи, секции, ателието и др.), съобразени с интересите на учениците и възможностите на училището	
21	Изградена достъпна образователна и физическа среда.	
22	Създаден пакет с разработени материали за диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците	
23	Брой подготвени разнообразни учебни материали за урока, съответстващи на различните стилове на учене на учениците.	
24	Брой извършени взаимни наблюдения на уроци, брой попълнени карти за наблюдение на урока.	
25	Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV и VII.	
26	Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.	
27	Относителен дял (в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици	
28	Относителен дял (в процент) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП.	
29	Относителен дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година.	
30	Намаляване броя на отсъствията на учениците и контрол на посещаемостта	
31	Брой на учениците – второгодници	
32	Брой проведени срещи с институции: дирекция „социално подпомагане“, Агенцията за закрила на детето, структурите на полицията, представители на с местната общественост, социални партньори.	

33	Брой проведени инициативи с включване на родители: проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на родителската общност, родителски срещи, проведени проучвания, анкети и др	
34	Брой на реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.	
35	Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности	
36	Брой ресурсни учители, назначени педагогически съветник и/или психолог, логопед в училище и организация на работата им за активна подкрепа на възпитателната дейност	
37	Други по преценка на институцията.	

VII. ФИНАНСИРАНЕ

Основна част от финансовия ресурс за осъществяване на дейностите по стратегията за развитие на училището ще са от делегирания бюджет, като модел на финансиране и управление в системата на училищното образование.

Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователната политика през петгодишния период по изпълнение на стратегията, като ще разчитаме на поетапното увеличение на средствата за образование.

Извън единните разходни стандарти за издръжка на ученик, можем да разчитаме на формирания преходен остатък, който ще бъде насочен за финансиране. Изграждане на привлекателна външна и вътрешна училищна среда както и на приход в бюджета на допълнителни средства :

- ✓ за учебници и учебни помагала
- ✓ за капиталови разходи;
- ✓ добавка за деца и ученици на ресурсно подпомагане
- ✓ добавка за подобряване на материално-техническата база на училищата
- ✓ средствата по национални програми за развитие на образованието
- ✓ други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение.

- ✓ от дарения и приток на публични и частни средства в съвместни инициативи с училището.

Училищния бюджет и изпълнението му ще се публикува на училищната интернет страница.

Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 5-годишна стратегия за развитие и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите постигнати от учениците.

На основата на актуализирана стратегия ежегодно се изработва годишен план за дейностите със срокове и отговорници.

VIII. ПРЕХОДНИ И ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

§ Срокът за изпълнение на тази стратегия е 5 години.

§ Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на образованието.

§ На основата на тази стратегия всяка година се разработва годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.

§ Съгласно чл. 263 ал. 4 от Закона за предучилищното и училищното образование.

IX. ПРИЛОЖЕНИЕ: ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Отговорници
1	2	3	4	5	6	9
Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване						
<i>Оперативна цел 1.1. Смяна на фокуса на обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности</i>						
Повишаване на квалификацията учителите за учене чрез действие и преживяване и за проектно-базирано обучение.	Целеви средства	Делегиран бюджет; Национални програми;	Всяка учебна година	Подобрени умения за преподаване чрез действие и преживяване	Брой учители, повишили квалификацията си	Директор, зам.-директор, главен учител
Развитие на компетентности на педагогическите специалисти за: обучение и приобщаване на учениците със СОП, ефективно взаимодействие с родители, прилагане на компетентностен подход и работа с таланти ученици	Програми на МОН	Делегиран бюджет; Национални програми;	Всяка учебна година	Повишаване качеството и ефективността на учителската работа	Брой проведени срещи за обсъждане на добри практики и проблеми в обучението на ученици от уязвими групи	Председатели на ЕКК
Подпомагане на новоназначените учители	Целеви средства	Делегиран бюджет	Всяка учебна година	Подобрени умения за преподаване на новоназначените учители	Брой учители, получили подкрепа	Директор, зам.-директор, главен учител
Изградена система за квалификация и оптимизирането и	Целеви средства	Делегиран бюджет	Всяка учебна година	Активно работещи ЕКК	Планирани и изпълнени квалификационни дейности	Директор, зам.-директор, главен учител учители
<i>Оперативна цел 1.2. Интерактивност в обучението и прилагане на междупредметни връзки</i>						
Разпространяване на иновативните елементи по отношение на методите на преподаване	Не е необходимо		Всяка учебна година	Увеличен брой ученици, обучавани по иновативни методи на преподаване	Брой паралелки	Директор, зам.-директор
Прилагане на иновативни методи на преподаване	Не е необходимо		Всяка учебна година	Повишаване мотивацията на учениците и тяхната успеваемост в учебния процес	Брой учители използващи иновативни методи	Учители
Популяризиране на постиженията на учениците и учителите чрез отразяване в публичното пространство	Не е необходимо		Всяка учебна година	Повишаване мотивацията на учениците и тяхната успеваемост в учебния процес	Брой публикации свързани с постижения на ученици и учители	Учители

<i>Оперативна цел 1.3. Привличане на семействата на учениците за общи мерки за мотивиране на децата им за учебен труд</i>						
Съвместни дейности с Обществения съвет за повишаване на мотивацията на учениците	Не е необходимо		Всяка учебна година	Подобрено взаимодействие с Обществения съвет и родителската общност	Брой съвместни дейности	Директор, зам. директор, Председател на Обществения съвет
<i>Оперативна цел 1.4. Формиране на ключови компетентности на учениците</i>						
Анализ на резултатите и прилагане на мерки за усвояване на учебното съдържание и подобряване трайността на знанията и уменията на учениците.	Не е необходимо		Всяка учебна година	Повишаване качеството на образование	Резултати от оценяването на учениците Съпоставимост на резултатите % успеваемост	Директор, Учители
Предоставяне на информация и възможности за достъп до образователни ресурси и платформи в помощ на учители и ученици /Дигитална раница/.	Не е необходимо		Всяка учебна година	Повишаване качеството на образование	Брой учители използващи различни образователни платформи и електронни ресурси в процеса на обучение	Директор, Зам. директор, Учители
Прилагане на интердисциплинарен подход и проектно-базирано STEM обучение.	Не е необходимо		Всяка учебна година	Повишаване мотивацията и интереса на учениците към учебния материал	Брой учители прилагащи проектно-базиран подход в обучението	Учители
Комуникация с родители по повод възникнали проблеми при обучението с цел предприемане на координирани действия за предотвратяване на нежелани последици за ученика.	Не е необходимо		Всяка учебна година	Ефективна система за взаимовръзка между училището и семейството	Брой проведени срещи % обхванати ученици	Класни ръководители, образователен медиатор, психолог
Организиране на допълнителни занимания по БЕЛ и Математика с ученици от 4 и 7 клас за успешно представяне на НВО	Целеви средства	Делегиран бюджет, Европейски проекти/НП	Всяка учебна година	Повишаване на резултатите на НВО в 4 и 7 клас	Резултати от оценяването и съпоставимост на резултатите % успеваемост	Учители по БЕЛ и Математика и учител в 4 клас
Осигуряване на допълнително обучение по БЕЛ на ученици, за които българският език не е майчин.	Целеви средства	Делегиран бюджет,	При необходимост	Повишаване на резултатите от обучението по БЕЛ	Брой включени ученици	Учители по БЕЛ

Приоритетна област 2. Патриотично възпитание за формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците						
<i>Оперативна цел 2.1. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности</i>						
Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура	Целеви средства	Делегиран бюджет; Национални програми	Ежегодно през месеца на патронния празник, Клуб „Млади възрожденци“	Формиране на национално самосъзнание	Брой инициативи	Класни ръководители, учители
Провеждане на доброволчески инициативи	Целеви средства	Делегиран бюджет	Ежегодно през декември и май	Формирани общочовешки ценности	Брой инициативи	Класни ръководители, учители
<i>Оперативна цел 2.2. Придобиване на знания и умения за ефективно общуване</i>						
Осигуряване на условия за участие в проектни дейности за формиране на знания, умения и нагласи за ефективно общуване сред учениците	Целеви средства	Делегиран бюджет, средства за уязвими групи	Ежегодно в занимания по интереси	Подобрени умения за ефективно общуване	Брой ученици, участвали в дейностите	учители ЦОУД
Осигуряване на индивидуално консултиране по проблеми, свързани с поведението на учениците и взаимоотношенията с връстници, родители и учители	Не е необходимо		При необходимост	Подобрени умения за общуване	Брой ученици, получили консултиране	Психолог, класни ръководители
Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности						
<i>Оперативна цел 3.1. Подобряване на материалната база за създаване на условия за физическа активност и спорт</i>						
Ремонт на физкултурен салон и обновяване на спортните площадки в двора на училището	Целеви средства	Делегиран бюджет; национални програми; общински бюджет.	Юли 2028г.	Подобряване на възможностите за физическа активност и спорт	Брой обновени спортни площадки Осъществен ремонт на физкултурен салон	Директор, главен счетоводител
Закупуване на спортни пособия	Целеви средства	Делегиран бюджет; 46 ПМС от 2020 г.; НП „Заедно в изкуствата и спорта“	Ежегодно след получаване на средства по 46 ПМС от 2020 г.	Осигурени условия за физическа активност и спорт	Брой закупени пособия	Директор, главен счетоводител, учител по ФВС

<i>Оперативна цел 3.2. Създаване на условия за участие в междуучилищни състезания</i>						
Организиране на отбори по футбол, народни танци	Целеви средства	Делегиран бюджет; НП „Заедно в изкуствата и спорта“	Всяка учебна година, съгласно условията на НП	Създадени отбори по Футбол в начален и прогимназиален етап и група по Народни танци с ученици от начален етап	Брой отбори	Директор, главен счетоводител, треньори, учител по ФВС
Участие в благотворителни и други спортни събития, организирани от спортни и общински организации	Не е необходимо		Всяка учебна година	Подобрени умения за преподаване чрез действие и преживяване	Брой учители, повишили квалификацията си	Директор, главен счетоводител, учител по ФВС треньори
Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование						
<i>Оперативна цел 4.1. Формиране у учениците на гражданско възпитание и граждански добродетели</i>						
Създаване на Ученически съвет	Не е необходимо		Всяка учебна година	Активно участие на учениците в процеса на взимане на решения, касаещи училищния живот и ученическата общност	Брой учредени Ученически съвети	Директор, психолог
Обогатяване на училищните инициативи свързани с националните традиции и празници за изграждане на национално самочувствие	Целеви средства	Делегиран бюджет; Национални програми.	Всяка учебна година	Изграждане на национално самочувствие	Брой инициативи % обхванати ученици	Класни ръководители
Реализиране на обучения по БДП, действия при аварии и катастрофи, оказване на първа долекарска помощ	Целеви средства	Делегиран бюджет;	Всяка учебна година	Формиране на умения за защита при бедствия, аварии и катастрофи и оказване на първа долекарска помощ	Брой проведени обучения % обхванати ученици	Класни ръководители
<i>Оперативна цел 4.2. Развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето</i>						
Провеждане на тематични часове в училището по здравни теми	Не е необходимо		Всяка учебна година в часовете на класа	Подобрени знания и умения за водене на здравословен начин на живот	Брой проведени тематични срещи във всеки клас	Класни ръководители
Участие в инициативи свързани със здравословен начин на живот, благотворителност, екология и др.	Не е необходимо		Всяка учебна година в часовете на класа / Занимания по интереси	Придобити знания и умения за здравословен начин на живот, милосърдие, опазване на околната среда	Брой участници в инициативите	Класни ръководители учители Учител ЦДО

Провеждане на обучения за оказване на първа долекарска помощ	Не е необходимо		Всяка учебна година в часовете на класа	Подобрени умения за оказване на първа помощ	Брой ученици, участвали в обученията	класни ръководители, Учители ЦДО представители на БЧК
<i>Оперативна цел 4.3. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие</i>						
Провеждане на учебни часове сред природата	Не е необходимо		Всяка учебна най-малко един час през всеки срок	Формиране на екологична култура	Брой ученици, участвали в учебните часове сред природата	Класни ръководители, Учители ЦДО
Реализиране на дейности, свързани с глобалните цели за устойчиво развитие – ден на Земята, Ден на водата, Световен ден на околната среда и др. екологични инициативи	Целеви средства	Делегиран бюджет; Национални програми;	Всяка учебна година	Формиране на екологична култура	Брой ученици, участвали в инициативите	Класни ръководители, учители по БЗО и Човекът и природата
<i>Оперативна цел 4.4. Усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда</i>						
Отбелязване на празниците на различните културни общности	Целеви средства	Делегиран бюджет	Всяка учебна година в празничните дни на етносите, учещи в училището	Усвоени на знания за различни измерения на културните идентичности	Брой отбелязани празници ежегодно	класни ръководители, учители, Учители ЦДО
Организиране на изложби, посветени на обичаите и традициите на различните етноси	Целеви средства	Делегиран бюджет	Всяка учебна година	Придобити умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда	Брой ученици, участвали в срещите	класни ръководители, учители, Учители ЦДО
Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст						
<i>Оперативна цел 5.1. Активно участие на членовете на екипа за обхват</i>						
Актуализиране на членовете от екипа за обхват	Не е необходимо		Всяка учебна година	Избор на членове, придобили опит в съвместната работа по Механизма, включително медиатор	Брой членове в екипа за обхват	Директор, зам.-директори

Извършване на ежемесечни обходи	Целеви средства	Делегиран бюджет;	Всяка учебна година Обходите се планират и осъществяват всеки месец	Прилагане на комплекс от мерки за всеки ученик, които са идентифицирани като необхванати или отпаднали	Брой извършени обходи	Членовете на екипа за обхват
Приобщаване на родителите към училищния живот и мотивирането им за образованието на техните деца чрез обучения, групови тренинги, лектории и др.	Целеви средства	Делегиран бюджет;	Всяка учебна година по един път в учебен срок	Мотивирани родители за подкрепа на образованието на децата им и преодоляване на опасността от отпадане от училище	Брой инициативи за периода на стратегията	Директор, зам.-директори, главен учител, образователен медиатор, психолог, екип за обхват
<i>Оперативна цел 5.2. Предприемане на мерки за реинтеграцията в образователната система на идентифицираните чрез ИСПМ ученици, отпаднали от училище</i>						
Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за включването му в образователната система	Целеви средства	Делегиран бюджет;	При отпаднал или необхванати в образователната система ученик	Осъществено взаимодействие и реинтегриран ученик	Брой осъществени взаимодействия	Екип за обход, психолог, образователен медиатор
Назначаване на образователен медиатор	Целеви средства	Делегиран бюджет; Средства за уязвими групи;	Всяка учебна година, съгласно условията по НП или налични средства	Подобрено взаимодействие с родителите на деца от уязвими групи	Брой назначени образователни медиатори	Директор, главен счетоводител
Съвместни дейности с институциите от екипа за обхват за реинтеграция на отпадналите от образователната система	Целеви средства	Делегиран бюджет;	При отпаднали ученици	Реинтегрирани ученици	Брой реинтегрирани ученици	Директор, Образователен медиатор, екип за обхват
Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание						
<i>Оперативна цел 6.1. Създаване на благоприятна образователна среда и оказване на ефективна обща подкрепа</i>						
Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за всички ученици от начален етап на образование	Целеви средства	Делегиран бюджет; Средства за уязвими групи	Всяка учебна година	Оказана ефективна обща подкрепа	Брой групи за ЦДО	Директор, главен счетоводител Учители ЦДО

Идентифициране на ученици, за които е необходимо да се окаже обща или допълнителна подкрепа	Целеви средства	Делегиран бюджет; Средства за уязвими групи	Всяка учебна година в началото и след анализ на входни равнища, както и при необходимост	Установени затруднения в обучението или при преодоляване на проблемно поведение	Брой идентифицирани ученици	Класни ръководители Координатор за оказване на обща и допълнителна подкрепа
Обучение на педагогическите специалисти във връзка с дейностите по предоставяне на обща и допълнителна подкрепа	Целеви средства	Делегиран бюджет; Средства за уязвими групи	При необходимост	Ефективно оказване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици	Брой проведени обучения	Главен учител, Психолог учители
Кариерно консултиране и ориентиране на учениците от прогимназиален етап	Не е необходимо		Всяка учебна година	Кариерно консултиране на учениците от прогимназиален етап	Брой обхванати ученици % ученици, продължаващи образованието и в по-горна степен	Класни ръководители, психолог
<i>Оперативна цел 6.2. Приобщаване на ученици със специални образователни потребности</i>						
Оценка на необходимостта от допълнителна подкрепа на ученици със СОП	Не е необходимо		Всяка учебна година	Своевременно откриване на ученици, нуждаещи се от допълнителна подкрепа	Брой извършени оценки	Директор, психолог, ЕПЛР
Осигуряване на ресурсно подпомагане и логопед	Целеви средства	Делегиран бюджет; Средства за уязвими групи	Всяка учебна година	Осигурено ресурсно подпомагане и работа с логопед	Брой ресурсни учители и логопед	Директор, главен счетоводител, ресурсен учител логопед
Създаване на подкрепяща среда за учениците със СОП и условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане – изготвяне на индивидуални учебни програми и планове, консултиране, целенасочена подготовка за НВО, осигуряване на учебни ресурси и пособия	Целеви средства	Делегиран бюджет; Средства за уязвими групи	Всяка учебна година	Приобщаване на учениците със СОП в процеса на обучение и социализация	Брой включени ученици % успеваемост	Психолог Ресурсен учител, Логопед Учители

<i>Оперативна цел 6.3. Осигуряване на равен достъп до образование</i>						
Включване на ученици в риск в различни училищни дейности – занимания по интереси, конкурси, училищни празници, състезания и др.	Не е необходимо		Всяка учебна година	Осигуряване на подкрепяща среда, условия за равен достъп до наличната материална база с цел превенция на риска от ранно отпадане от образователната институция.	Брой включени ученици Брой реализирани дейности	Класни ръководители, Учители, Психолог, Ресурсен учител Логопед
Прилагане на нови подходи в работата с родители – участие в дейността на Обществения съвет, родителски срещи, индивидуална работа с родители	Не е необходимо		Всяка учебна година	Изграждане на ефективно сътрудничество между родители и училище. Мотивирани за участие родители и пълноценното им включване в училищните дейности	Брой проведени срещи Протоколи от Обществен съвет	Класни ръководители Зам. директор Образователен медиатор Психолог
Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици						
<i>Оперативна цел 7.1. Приобщаване на учениците от уязвими групи</i>						
Оценка на потребността от допълнителна подкрепа на ученици от уязвими групи	Не е необходимо		Ежегодно през месец октомври	Извършена оценка на потребността от допълнителна подкрепа на ученици от уязвими групи	Брой извършени оценки	Директор, ресурсен учител, психолог логопед
Прилагане на индивидуален подход към нуждаещите се от допълнителна подкрепа ученици.	Не е необходимо		При необходимост	Приложен индивидуален подход към нуждаещи се от допълнителна подкрепа ученици	Брой консултации	Директор, Учители, ресурсен учител, психолог логопед
Осигуряване на допълнителна подкрепа от ресурсен учител	Целеви средства	Делегиран бюджет;	Всяка учебна година	Приобщаване на учениците от уязвими групи и СОП	Брой обхванати ученици Налични документи	ресурсен учител
Осигуряване на психологическа подкрепа	Целеви средства	Делегиран бюджет;	Всяка учебна година	Повишаване на социално – емоционалната интелигентност на учениците	Брой обхванати ученици Брой проведени консултации	психолог
Осигуряване условия за работа с логопед	Целеви средства	Делегиран бюджет;	Всяка учебна година	Приобщаване на учениците от уязвими групи и СОП	Брой обхванати ученици Брой проведени консултации	Логопед

Осигуряване на условия за изява на ученици със СОП, в риск и с хронични заболявания	Не е необходимо		Всяка учебна година	Приобщаване на учениците от уязвими групи и СОП в процеса на обучение	Брой обхванати ученици Брой дейности	Учители, ресурсен учител, психолог, логопед
Оперативна цел 7.2. Партньорство с родителите за справяне с проблемното поведение на децата им						
Повишаване на информираността на родителите за начините за справяне с проблемното поведение на децата им	Целеви средства	Делегиран бюджет;	Всяка учебна година	Повишена информираност на родителите за справяне с проблемното поведение на децата им	Брой участвали родители	Директор, зам.-директори, психолог, лектор
Провеждане на съвместни извънучилищни дейности със семействата на учениците	Целеви средства	Делегиран бюджет;	Всяка учебна година по веднъж всеки учебен срок	Подобрені взаимодействия училище-семејства	Брой съвместни дейности	главен учител класни ръководители
Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието						
Оперативна цел 8.1. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на мерки за работа с тях						
Консултиране на новозаписаните ученици в начален и прогимназиален етап с психолога на училището	Не е необходимо		Всяка учебна година в началото на учебната година и при записване на нов ученик	Превенция на асоциалното поведение	Брой консултирани ученици	Психолог, класни ръководители в начален и прогимназиален етап
Изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелката	Не е необходимо		Всяка учебна година в началото на учебната година	Превенция на тормоза, подобрена дисциплина в класовете	Брой изготвени и приети правила	Класните ръководители
Планиране и реализиране на дейности за повишаване на социалните умения на учениците за подобряване на общуването и решаване на конфликти по ненасилствен начин	Не е необходимо		Всяка учебна година след определяне на учениците в риск	Ефективно функциониране на системата за противодействие на насилието и тормоза в училище	Брой обхванати ученици Брой реализирани дейности	Класните ръководители, психолог
Ефективно взаимодействие на Координационния съвет за превенция и интервенция на насилието и тормоза с МКБППМН.	Не е необходимо		Всяка учебна година	Засилено и ефективно взаимодействие на училището с институциите, относно превенция на проявите на насилие и агресия	Брой реализирани дейности	Председател на координационния съвет психолог

<i>Оперативна цел 8.2. Повишаване на компетенциите на педагогическите специалисти за управление на конфликти</i>						
Провеждане на обучение на педагогическите специалисти за управление на конфликти и справяне с агресията	Целеви средства	Делегиран бюджет;	Всяка учебна година	Подобрени умения за управление на конфликти и справяне с агресията	Брой учители, повишили квалификацията си	Директор, зам.-директори, главен учител, учители
Проучване на добри практики в училища с постижения в областта на противодействие на тормоза и насилието	Целеви средства	Делегиран бюджет; Национални програми;	Всяка учебна година	Подобрени умения за противодействие на тормоза и насилието	Брой учители, приложили добрите практики	Директор, зам.-директори, главен учител, учители
Провеждане на инициативи с участието на родителите по теми свързани с превенция на насилието, прояви на агресия и неприемливо поведение.	Не е необходимо		Всяка учебна година	Повишаване информираността на родителите за справяне с проявите на агресия, насилие или тормоз	Брой включени родители Брой реализирани дейности	Класни ръководители психолог
Създаване на система от мерки за сигурна образователна среда	Не е необходимо		Всяка учебна година	Свеждане до минимум на % на проявени случаи на тормоз и агресия в училище	Утвърден и действащ механизъм за превенция на тормоза, Анализ на нивото на тормоз в училище	Координационен съвет психолог
<i>Оперативна цел 8.3. Интервенция на тормоза и насилието</i>						
Оказване на психологическа подкрепа при случаи на тормоз и насилие	Не е необходимо		Всяка учебна година	Оказване на обща подкрепа и свеждане до минимум на случаите на тормоз и агресия в училище	Брой случаи на тормоз Брой случаи на насилие Брой случаи на проявена агресия	Психолог
Водене на училищен дневник със случаи на тормоз и управление на информацията	Не е необходимо		Всяка учебна година	Въведен регистър за регистриране случаите на тормоз	Брой регистрирани случаи на тормоз	Психолог
Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование						
<i>Оперативна цел 9.1. Подкрепа на ученици, застрашени от отпадане</i>						
Установяване на ученици, застрашени от отпадане	Не е необходимо			Идентифицирани ученици в риск от отпадане	Брой извършени диагностики	Класни ръководители, учители, психолог

Съвместни дейности с институциите от екипа за обхват за преодоляване на рисковете от отпадане	Целеви средства	Делегиран бюджет;	Всяка учебна година Ежемесечно при наличие на ученици с риск от отпадане	Преодолян риск от отпадане на ученици	Процент на извършени дейности спрямо нуждаещите се	екип за обхват, класни ръководители, образователен медиатор, психолог
Посещения на терен и провеждане на срещи със семействата на учениците, които системно отсъстват от училище	Не е необходимо		Всяка учебна година	Понижаване на броя на учениците отпаднали от образователната институция	Брой протоколи от посещения на терен и проведени разговори с родители	Образователен медиатор Класни ръководители
<i>Оперативна цел 9.2. Създаване на условия за преодоляване на риска от отпадане от училище</i>						
Създаване на условия за провеждане на занимания по интереси	Целеви средства	Делегиран бюджет; Национални програми; Средства за занимания по интереси	Всяка учебна година	Разширяване на дейностите за занимания по интереси	Брой групи за занимания по интереси	Директор, зам.-директори, главен учител, учители
Взаимодействие между педагогическите специалисти и образователния медиатор	Не е необходимо		Всяка учебна година	Понижаване на броя ученици отпаднали от образователната институция	Брой отпаднали	Класни ръководители Образователен медиатор
Кариерно консултиране на учениците	Не е необходимо		Всяка учебна година	Предоставени възможности за информиран избор на училище, профил или професия	Брой извършени консултации	Директор, зам.-директори, главен учител, психолог, кариерен консултант