



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“

с. ЖЕЛЮ ВОЙВОДА, община СЛИВЕН ул. „ СЪБИ ДИМИТРОВ“ № 35

e-mail: info-2000138@edu.bg, , тел. 04510231

УТВЪРЖДАВАМ:

Румяна Кираджиева-Курдова

Директор на ОУ "Д-р П. Берон", с. Желю войвода, общ. Сливен

УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА
ЗА ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО,
ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

В ОУ "Д-р П. Берон", с. Желю войвода, общ. Сливен

за учебната 2023 - 2024 г.

Настоящата Училищна програма за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование в ОУ "Д-р П. Берон" е разработена съгласно Наредба №13/21.09.2016 г. на Министъра на образованието и науката, актуализирана на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №РД..... /г. Заповед..... /г. на директора на училището.

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват в училищното образование в различни форми. Интегрирано е в учебното съдържание на учебните предмети в рамките на общообразователната подготовка от I до VII клас или като самостоятелни предмети в разширената подготовка на всички етапи на средното образование и/или в допълнителната подготовка. Възможно е да се преподава интегрирано в часа на класа, в дейностите по интереси, в извънкласни училищни, извънучилищни и междуучилищни дейности, както и при общата подкрепа за личностно развитие.

(1) ДОС за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се определя с наредба.

(2) Държавният образователен стандарт определя: (чл. I. ал. I от Наредба за ГЗЕИО)

1. същността и целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;
2. начините и формите за осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;
3. рамковите изисквания за резултатите от обучението по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
4. институционалните политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

ПРИОРИТЕТИ

1. Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

2. Развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

3. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони,

защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

4. Усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

ЦЕЛИ

I. ИЗГРАЖДАНЕ НА АВТОНОМНА И АКТИВНА ЛИЧНОСТ

ПОДЦЕЛИ:

1. Да разбира и отстоява общочовешките ценности, ценностите на демокрацията и човешките права, участва в гражданския, политическия и социалния живот по отговорен, съзидателен и ефективен за себе си и за обществото начин;
2. Да познава институциите, структурата и процедурите на демократичното общество, икономическите и политическите реалности на глобализацията се свят;
3. Да зачита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признава правото и ценността на различието, приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство;
4. Да осъзнава и цени своята културна идентичност;
5. Да взаимодейства с членовете на семейството си, общността и другите хора по конструктивен и уважителен начин;
6. Да изразява обосновано и критично гражданската си позиция;
7. Да взема самостоятелни решения относно своето развитие, проявява инициативност и способност да си поставя цели, да планира и да обосновава действията си;
8. Да носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;
9. Да подбира адекватна информация, продукти и услуги за подобряване на здравето и поддържа здравословен начин на живот за себе си и за околните;
10. Да познава и спазва нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда;
11. Да познава механизмите на публичните институции и гражданското общество за прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда и проявява готовност за участие в тях;
12. Да умее да прави връзки между отделни сфери на обществения живот и да разбира причините за социалните неравенства, екологичните и глобалните предизвикателства.

III. Теми по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование:

Здравно образование:

1. Здравето като ценност и качество на живота
2. Изкуството да сме здрави
3. Храни се разумно
- 3.1. „Режим на хранене” ,
- 3.2. „ Здравословна храна”
- 3.3. „ Хранителни разстройства-анорексия, булимия, преяждане”.
4. Храната- приятел или враг
5. Промени в моето тяло
- 5.1. промени, свързани с пубертета
6. Интимност и интимни отношения
7. Болести предавани по полов път
8. ХИВ и СПИН-какво да правя?
9. Методи на контрацепция
10. Наркотиците-илюзия, страдание, престъпност
10. Не на тютюнопушенето
11. Вредата от алкохола
12. Психично здраве
13. Личната хигиена
14. Пубертет – как да подготвим децата?
15. Физиологични промени
16. Хигиена на половата система
17. Хомосексуализъм и сексуално поведение

18. Насилието в училище
19. Домашно насилие
20. Начини да се защитим

Гражданско образование:

1. Медиите и глобалната мрежа в обществения живот.
2. Права на детето-документи, институции, организации, които ги гарантират
3. Етническа, религиозна и езикова принадлежност
4. Пристрастяване към хазартни игри, интернет
5. Не на агресията и насилието
6. Действия при бедствия, аварии и катастрофи
7. Отговорност и самостоятелност
8. Етикеция, култура на поведение на обществено място
9. Кавалерството днес
10. Празници и ритуали
11. Опасностите които ни дебнат днес
12. Свободното време и хоби
13. Суеверия
14. Секти
- 14.1 „Методи на сектите и травми нанесени от тях”
- 14.2 „Как да разпознаем сектата”
15. Малолетни, непълнолетни и пълнолетни- права и задължения.
16. Държавно управление на Р България
17. Права на човека-избирателно право в Р България
18. Демократично общество

19. Политика и власт
20. Личностно развитие
21. Конфликти в училище. Приятелски натиск
22. Моите родители
23. Семейна среда
24. Какво е приятел?
25. Видове приятелства
26. Какво е любов? Как да я познаем?
27. Ценностна система. Видове ценности
28. Образователна система в България

Екологично образование:

1. Потребление и отпадъци
 - 1.1. човешкото всекидневие-източници на замърсяване
 - 1.2. видове отпадъци
2. Видове замърсявания на околната среда-последивици
3. Правила за съхранение и работа с опасни вещества и смеси
4. Водата-
 - 4.1. „Водата - природен ресурс”
 - 4.2. „Водата –основен фактор за живот”
5. Биологично разнообразие
 - 5.1. намаляване и изчезване на определени видове
 - 5.2. браконьерство
6. Категории защитени територии
7. Общество и околна среда
8. Енергия и климат

9. Енергоспестяващи източници
10. Екологични проблеми – природни бедствия
11. Разделно събиране на отпадъци .Рециклиране.

Интеркултурно образование:

1. Културни идентичности
2. Културна осъзнатост
3. Толерантност
4. Културни различия
5. Интеркултурни отношения
6. Конфликти в мултикултурна среда
7. Да приемем различия до нас, защото и ние сме различни от него
8. Аз и другите
9. Светът на младите
10. Проблеми с приятелите
11. Общуване с връстниците
12. Идентичност
13. Моята личност и моят свят
14. Сътрудничество между различните култури

Изготвил: Таня Йорданова